

ARTÍCULO:

Rodríguez, S.E., Díaz, D.B., Gracia, S.E., Guerrero, J.A. y Gómez-Maqueo, E.L. (2011). Evaluación de un programa de prevención del consumo de drogas para adolescentes. *Salud Mental*, 34,27-35.

RESUMEN

En este artículo se evalúa la eficacia de un programa de prevención selectiva del consumo de drogas para adolescentes mexicanos, basado en la Teoría de la Conducta Planificada de Azjen. Se llevó a cabo un diseño experimental test-retest con grupo control, aplicando el programa en 5 escuelas de secundaria de la Ciudad de México. Se intervinieron 3 grupos por escuela, 1 por grado, elegidos aleatoriamente. N=250 (96 casos y 154 control) de 12-15 años de edad. Para la evaluación se utilizó un cuestionario previamente validado en una muestra de 1200 alumnos. Los resultados muestran que en el grupo intervenido disminuyó de manera significativa la intención de usar drogas mientras que en el grupo control se observó un aumento en la intención del uso de sustancias. La variable que mostró un mayor cambio fue la de "control conductual percibido". Las diferencias test-retest del grupo experimental se mostraron en las variables "control conductual percibido" e "intención conductual".

OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

1. Que los contenidos estuvieran basados en los componentes de la Teoría de la Conducta Planificada de Azjen. Abordar el componente de "actitud" y "norma subjetiva" mediante estrategias informativas y mensajes persuasivos dirigidos al cambio de actitudes, y el componente "control conductual" mediante habilidades sociales. El entrenamiento en habilidades sociales se deriva a su vez de la teoría del aprendizaje social y utiliza técnicas cognitivo conductuales.
2. Que el programa sea interactivo y promueva la participación grupal.
3. Identificar las creencias asociadas al uso de drogas.
4. Identificar el valor subjetivo de cada sustancia.
5. Reducir la intención de uso de drogas.
6. Reforzar creencias objetivas desfavorables al uso de drogas.
7. Incidir sobre la percepción de la magnitud del consumo de drogas en el entorno.
8. Incrementar la percepción de autocontrol.

METODOLOGÍA

Participantes

Estudiantes de educación media básica de escuelas ubicadas en zonas urbanas de alto riesgo de consumo. Edades comprendidas entre los 12 y 15 años.

N= 323; 133 participantes de los talleres (grupo experimental G.E.), 230 no intervenidos (grupo control G.C.).

Para los análisis se consideraron aquellos sujetos que participaron en al menos 4 de las 5 sesiones y respondieron al test-retest. Muestra final N= 250 (96 G.E., 154 G.C.)

Instrumento

Se utilizó un cuestionario creado ad hoc validada en una muestra de 1020 alumnos. Rodríguez, S.E., Díaz, D.B., Gracia, S.E., Guerrero, J.A., y Gómez-Maqueo, E.L. (2007). Capacidad predictiva de la Teoría de la Conducta Planificada en la intención y uso de drogas ilícitas entre estudiantes mexicanos. *Salud Mental*, 30(1), 68-81.

Secciones del cuestionario:

- Creencias sobre las consecuencias del uso de drogas
- Percepción de oportunidades o situaciones facilitadoras del consumo
- Facilidad/dificultad percibida para hacer uso de sustancias
- Impacto personal percibido de hacer uso de drogas
- Percepción de las expectativas de los otros significativos respecto al uso de drogas
- Disposición para ajustarse a las expectativas de otros
- Percepción del uso de sustancias entre los otros significativos
- Creencias conductuales
- Uso de drogas
- Probabilidad percibida de probar drogas o volver a consumir

Alfa de Cronbach ($\alpha=0.900$)

Procedimiento

Grupos de 15 alumnos.

Duración de las sesiones: 50 minutos.

Frecuencia: 2 veces por semana.

Intervención llevada a cabo por psicólogos y trabajadores sociales con experiencia en la prevención del consumo de drogas.

3 grupos: 1º grado, 2º grado y 3º grado.

5 sesiones de intervención; 2 para abordar los componentes normativos y actitudinales, 3 para el desarrollo y refuerzo de habilidades de control.

1ª y 2ª sesión: trabajo del componente relativo a la norma subjetiva. Sensibilizar al participante con respecto a la disponibilidad y accesibilidad de las drogas en su entorno, para que tome conciencia de su exposición a situaciones potencialmente favorables al consumo e igualmente modifique su percepción sobre la magnitud real del uso de drogas y el nivel de aceptación y tolerancia hacia ellas.

3ª-5ª sesión: trabajo del componente de control conductual percibido. Buscar adquirir respuestas conductuales adecuadas a las situaciones de riesgo específicas mediante modelamiento, ensayo y reforzamiento. Exploración cognitiva conductual de pensamientos, afectos y posibles cursos de acción asociados a las situaciones de riesgo identificadas. Ejercicio de toma de decisiones razonada y planeada.

COMENTARIOS

De los resultados del artículo se extrae que el programa de prevención ha resultado ser, al menos en parte, efectivo para dotar de recursos a los adolescentes para reducir la intención de consumo de drogas y aumentar la percepción de control ante situaciones de consumo. Por otro lado, se echa en falta algunos detalles de la metodología como el tiempo entre test y retest. Además, a pesar de describir el proceso de intervención, no se profundiza en las actividades desarrolladas en los talleres. La construcción del cuestionario utilizado en la evaluación basándose en la Teoría de la Conducta Planeada de Azjen parece adecuado, a pesar de necesitar más detalles de la elaboración y validación del mismo (número de ítems, factores, etc...). Este detalle no es del todo importante dado que en el artículo referenciado para el instrumento se puede profundizar más. Como los propios autores indican, la muestra de sujetos en sí misma es una limitación del estudio, ya no sólo por la singularidad de los sujetos sino por el número de ellos.